

Biblioteca Civica Multimediale Archimede
1 marzo 2014 Settimo T.se

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento dal punto di vista del neuropsicologo

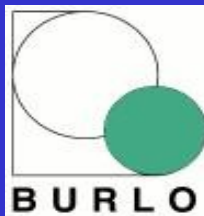
Enrico Profumo

Unita' Operativa di Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza
Azienda Ospedale San Paolo – Milano

Associazione Italiana Dislessia

Progetto di ricerca interassociativa

“L’EPIDEMIOLOGIA DEI DSA IN ITALIA”



Associazione Italiana Dislessia, Associazione Federativa Nazionale Ottici Optometristi, Federazione Logopedisti Italiani, Associazione Italiana Terapisti della NeuroPsicomotricità Età Evolutiva, Società Scientifica Logopedisti Italiani, Associazione Culturale Pediatri, Associazione Italiana Ricerca Psicopatologia dell' Apprendimento, Associazione Italiana Unitaria Psicomotricisti Italiani, Società Italiana di Neuro Psichiatria dell' Infanzia e dell' Adolescenza, IRCCS Burlo Garofalo

**I Disturbi Specifici
dell'Apprendimento
sono disturbi**

attenzione e tempo disperdenti

MODELLISTICA NEUROPSICOLOGICA DELL'ATTO DI LETTURA

Il modello a due vie

Diversi percorsi neurali nelle
strategie di accesso alla parola.

Effetto “frequenza”

**Differenza tra il processo di
lettura e quello di scrittura**

***LA DISLESSIA EVOLUTIVA NON
PUO' ESSERE CURATA***

***Ad ogni modo interventi riabilitativi e
strumenti protesici possono diminuire
l'intensità del disturbo o consentire di
compensarlo***

Quali figure professionali coinvolte

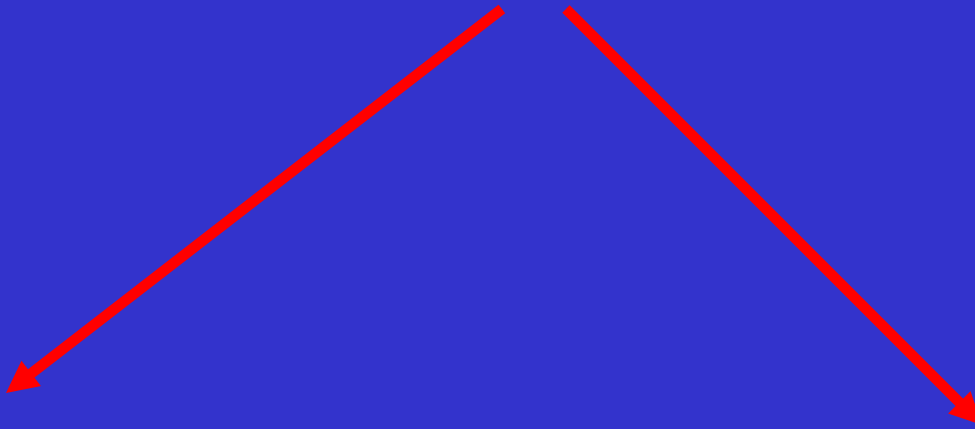
- Neuropsichiatra Infantile
- Psicologo
- Logopedista
- *Differenza dei regolamenti regionali*

DISTURBI ASSOCIATI

Disgrafia evolutiva

Discalculia evolutiva

CHE FARE



Rieducazione

Compensazione-
Protesizzazione

LA COMPENSAZIONE LA PROTESIZZAZIONE è vissuta come una sconfitta!!!!

- Garantisce la rapidità di sequenze “ripetitive”
- Quindi compensa la mancanza di automatizzazione
- I DSA disturbi tempo ed attenzione disperdente

VANTAGGI della compensazione

- Si aumenta la possibilità di eseguire con **SUCCESSO**
- **SUCCESSO = VOGLIA di RIPETERE**
- **RIPETERE = MOTORE dello SVILUPPO**
- Avvicina alle richieste dell'ambiente

Condizioni perché le misure dispensative abbiano efficacia

- **Accessibilità**
- **Confidenza**

Cosa vuol dire “confidenza”

- Allenamento
- Costanza dell'impiego
- Compatibilità funzionale (a cosa serve?)

ASPETTO FONDAMENTALE

- **PRECOCITA'**
- Quando sono più piccoli in parallelo con l'eventuale riabilitazione

Mezzi compensativi *alcune osservazioni*

- Le sintesi vocali e il processamento della lingua scritta dall'orecchio
- La videoscrittura
- La calcolatrice

UN QUADRO DI DIRITTI

- **Legge nazionale**
- **Legge regionale**
- **Misure dispensative e compensative del Ministero della Pubblica Istruzione e dell'Ufficio scolastico regionale per la Lombardia**
- **RACCOMANDAZIONI DELL'I.S.S**

www.aiditalia.org



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA