

**Biblioteca Civica Multimediale Archimede**  
**1 marzo 2014 Settimo T.se**

# **I Disturbi Specifici dell'Apprendimento dal punto di vista del neuropsicologo**

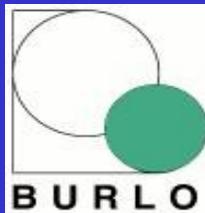
**Enrico Profumo**

Unita' Operativa di Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza  
Azienda Ospedale San Paolo – Milano

Associazione Italiana Dislessia

# Progetto di ricerca interassociativa

## “L’EPIDEMIOLOGIA DEI DSA IN ITALIA”



Associazione Italiana Dislessia, Associazione Federativa Nazionale Ottici Optometristi, Federazione Logopedisti Italiani, Associazione Italiana Terapisti della NeuroPsicomotricità Età Evolutiva, Società Scientifica Logopedisti Italiani, Associazione Culturale Pediatri, Associazione Italiana Ricerca Psicopatologia dell' Apprendimento, Associazione Italiana Unitaria Psicomotricisti Italiani, Società Italiana di Neuro Psichiatria dell' Infanzia e dell' Adolescenza, IRCCS Burlo Garofalo

**I Disturbi Specifici  
dell'Apprendimento  
sono disturbi  
attenzione e tempo disperdenti**

# **MODELLISTICA NEUROPSICOLOGICA DELL'ATTO DI LETTURA**

**Il modello a due vie**

Diversi percorsi neurali nelle  
strategie di accesso alla parola.

Effetto “frequenza”

**Differenza tra il processo di  
lettura e quello di scrittura**

***LA DISLESSIA EVOLUTIVA NON  
PUO' ESSERE CURATA***

***Ad ogni modo interventi riabilitativi e  
strumenti protesici possono diminuire  
l'intensità del disturbo o consentire di  
compensarlo***

# Quali figure professionali coinvolte

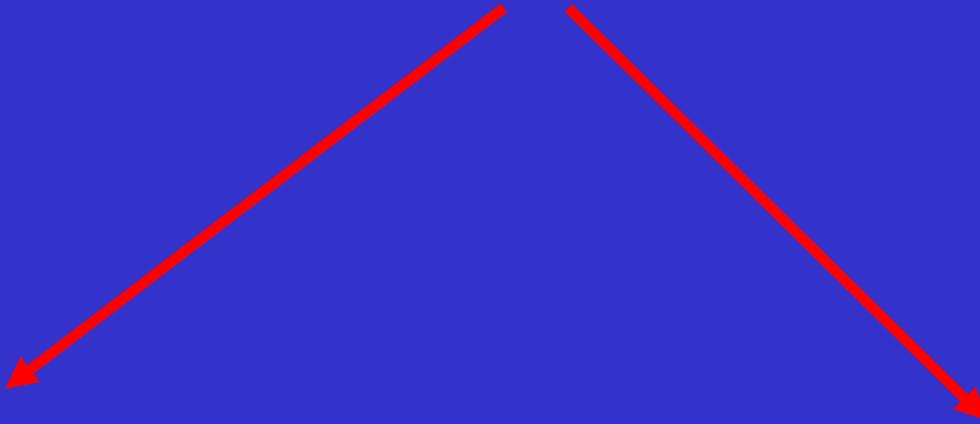
- Neuropsichiatra Infantile
- Psicologo
- Logopedista
- *Differenza dei regolamenti regionali*

# **DISTURBI ASSOCIATI**

Disgrafia evolutiva

Discalculia evolutiva

# CHE FARE



Rieducazione

Compensazione-  
Protesizzazione

# LA COMPENSAZIONE LA PROTESIZZAZIONE è vissuta come una sconfitta!!!!

- Garantisce la rapidità di sequenze “ripetitive”
- Quindi compensa la mancanza di automatizzazione
- I DSA disturbi tempo ed attenzione disperdente

# VANTAGGI della compensazione

- Si aumenta la possibilità di eseguire con **SUCCESSO**
- **SUCCESSO = VOGLIA di RIPETERE**
- **RIPETERE = MOTORE dello SVILUPPO**
- Avvicina alle richieste dell'ambiente

# Condizioni perché le misure dispensative abbiano efficacia

- **Accessibilità**
- **Confidenza**

# Cosa vuol dire “confidenza”

- Allenamento
- Costanza dell'impiego
- Compatibilità funzionale (a cosa serve?)

# ASPETTO FONDAMENTALE

- **PRECOCITA'**
- Quando sono più piccoli in parallelo con l'eventuale riabilitazione

# Mezzi compensativi *alcune osservazioni*

- Le sintesi vocali e il processamento della lingua scritta dall'orecchio
- La videoscrittura
- La calcolatrice

# UN QUADRO DI DIRITTI

- **Legge nazionale**
- **Legge regionale**
- **Misure dispensative e compensative del Ministero della Pubblica Istruzione e dell'Ufficio scolastico regionale per la Lombardia**
- **RACCOMANDAZIONI DELL'I.S.S**

[www.aiditalia.org](http://www.aiditalia.org)



ASSOCIAZIONE  
ITALIANA  
DISLESSIA