

L'APPROCCIO
ALL'ADHD: TRIADE
GENITORE –
STUDENTE –
DOCENTE

*IL RUOLO DEL
TUTOR NELLA*

*A cura della dottoressa Bisesi Claudia.
Assistente sociale, referente e tutor
dell'apprendimento specializzata in Adhd.
Dsa e Autismo*

CARATTERISTICHE DEL TUTOR: CHI NON È?

- ❖ NON È UNO PSICOLOGO;
- ❖ NON È UN INSEGNANTE;
- ❖ NON È DOCENTE DI RIPETIZIONI;
- ❖ NON È UN AIUTO – COMPITI;
- ❖ NON È UN/A RAGAZZO/A CHE FORNISCE RIPETIZIONI.

RUOLI DEL TUTOR: CHI È?

È UN PROFESSIONISTA CHE:

- ✓ UTILIZZA UN APPROCCIO MIRATO;
- ✓ PROMUOVE NUOVE STRATEGIE E STRUMENTI;
- ✓ PROMUOVE L'AUTONOMIA E L'AUTO-CONSAPEVOLEZZA;
- ✓ PROMUOVE L'AUTOSTIMA;
- ✓ SVOLGE UN LAVORO DI RETE (FAMIGLIA – SCUOLA – SERVIZI);
- ✓ PROMUOVE UN MIGLIOR CLIMA IN FAMIGLIA

RESPONSABILITÀ DEL TUTOR

- ◉ SUPPORTO: per chi ha una diagnosi;
- ◉ INFORMAZIONE: per chi non ha una diagnosi;
- ◉ AMBITO SPECIFICO: organizzazione, pianificazione e uso degli strumenti compensativi.
- ◉ CONSULENZA: a chi rivolgersi per la diagnosi e accesso a realtà associative che si occupano di queste problematiche;
- ◉ FORMAZIONE CONTINUA.

responsabilità dello studente adhd

- ❖ ACQUISIRE AUTONOMIA E MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA;
- ❖ ACCRESCERE L'AUTOSTIMA;
- ❖ ACQUISIRE NUOVE METODOLOGIE DI STUDIO;
- ❖ IMPARARE AD ORGANIZZARSI (SPAZIO – TEMPO);
- ❖ ACQUISIRE MAGGIORE CONCENTRAZIONE;
- ❖ IMPARARE A PIANIFICARE LE ATTIVITÀ E PORTARLE A TERMINE;

COME LAVORA IL TUTOR? METODO S.T.A.R.T.

Il metodo **START**: le fasi

Il metodo **START** si basa su 5 fasi di lavoro volte all'aumento delle competenze del bambino che devono poi essere generalizzabili nei diversi contesti di vita.



STRUMENTI COMPENSATIVI

TRADIZIONALI

- ◉ *Libri a caratteri grandi;*
- ◉ *Righello per lettura;*
- ◉ *Carta righe/quadretti;*
- ◉ *Penne ergonomiche;*
- ◉ *Tabelle numeriche o griglie di moltiplicazione;*
- ◉ *Formulari;*
- ◉ *Testi a colori;*

TECNOLOGICI

- ◉ *Software di sintesi vocale;*
- ◉ *Libri elettronici o e-book;*
- ◉ *Programmi di videoscrittura;*
- ◉ *Tastiere virtuali personalizzabili;*
- ◉ *Calcolatrici digitali avanzate;*
- ◉ *Software di matematica interattiva;*
- ◉ *Programmi di gestione del*

Migliori applicazioni per creare mappe

- ◉ CANVA;
- ◉ MINDMEISTER;
- ◉ XMIND;
- ◉ SIMPLEMIND.



TUTORAGGIO: COME AVVIENE?

1. COLLOQUIO TRA TUTOR E GENITORI/E (CONOSCENZA DELLA DIAGNOSI E DIFFICOLTÁ DI STUDIO A CASA E SCUOLA);
2. INCONTRO CON LO STUDENTE (METODOLOGIA DI STUDIO APPLICATA E DEFINIZIONE DI OBIETTIVI);
3. LAVORO DI RETE (SCUOLA – FAMIGLIA – SERVIZI);
4. CADENZA SETTIMANALE.

SPORTELLLO ADHD SETTIMO TORINESE

Sportello di Ascolto ADHD



Biblioteca Archimede + Settimo Torinese

In collaborazione con **Fondazione ECM** e l'Associazione **ADHD Piemonte Famiglie Associate**, a partire dal **7 ottobre**, offriamo un **servizio di informazioni e consulenza specializzata rivolto a genitori e insegnanti**. Questo sportello è pensato per fornire supporto e risposte alle **domande riguardanti l'ADHD**, aiutando la comunità a comprendere meglio e a gestire questa condizione.

PER INFO E PRENOTAZIONI:
mail: adhdpiemonte.settimo@gmail.com
telefono: 3423294607 - dott.ssa Claudia Bisesi



NORMATIVE DI RIFERIMENTO SPECIFICHE

- Legge 8 Ottobre 2010 n.170 (DSA);
- Circolare 15 Giugno 2010 e 2012 con indicazioni riguardo all'integrazione scolastica degli alunni ADHD;
- DGR 10/08/2020 «linee guida promozione della cultura e la definizione di strategie d'intervento a favore di persone con ADHD».